

Evaluering af

Billesborgskolen

2010

..... og et kig frem de næste år



Skolen har en målsætning: børnene skal have det bedste!

Det betyder, at vi hele tiden fastholder de gode traditioner samtidig med, at vi skærper det vi gør.

Vi skal rundt om hele barnet, så det udvikler sig personligt, socialt, fagligt og "åndeligt".

Principper

Hvordan arbejder vi med udvikling og med evaluering?

Det skal gro nedefra og ud fra dagligdagen. Udvikling skal udspringe af det daglige dynamiske samspil mellem medarbejdere og ledelse, dagligdag og kursusforløb/uddannelse, medarbejdere i formelle strukturer (teams, undervisningsopgaver) og de samme i uformelle sammenhænge (frikvartersamtaler, spontane tiltag), krav udefra (ministeriet, forældre, samfund) og egen kultur og skolesyn.

Det skal følge "lethedens princip": mest muligt udbytte for færrest mulige ressourcer.

Vi forsøger at være "på kanten af kaos"/selvorganiseret kritikalitet, hvor vi både bruger og anerkender mangfoldigheden/diversiteten og enheden/integrationen.

Vi laver ikke evaluering for evalueringens skyld og vil bruge færrest mulige ressourcer på dette. Primært: data opsamlet ad hoc i hverdagen igennem iagttagelser.

Der behøver ikke at være langt fra tanke til handling.

Det er ok at eksperimentere og fejle. Bare vi lærer af det!

"Keep it simple". Ikke store forkromede projekter til festtaler og skuffen, men operative, pragmatiske tilgange.

Skriftlighed i nødvendig omfang, men ikke som et projekt i sig selv.

Vi skal prøve at besvare følgende:

- Lidt status
- Hvad har vi arbejdet med i 2010
- Hvordan er det gået
- Hvad vil vi gerne gøre bedre fremover

Status

Billesborgskolen er en velfungerende skole. Det gælder fagligt. I Cepas` seneste liste over karaktergennemsnittet over 5 år (2001 til 2006) ligger skolen på førstepladsen i Køge kommune og som nummer 125 ud af over 2000 skoler, dvs. at skolen placerer sig som en skole blandt de bedste 6 % i landet.

I 2008 er skolen placeret som nummer 8 på undervisningsministeriets liste over karaktergennemsnittet for samtlige skoler i landet.

Det gælder trivslen. Vores undervisningsmiljøvurdering viser, at der er en meget høj grad af trivsel. Det hører vi også fra mange forældre og børn i hverdagen. Her et citat fra en mor til 2 børn på skolen med start august 2010:

Har her på det sidste tænkt på at skrive en lille hilsen til dig og takke dig mange gange fordi Oscar og Emma fik plads på Billesborgskolen i sommers.

Einar og jeg er utrolig glade og taknemmelige for at vores børn får lov til at gå på jeres fantastiske skole. Det, trygt at sende mine børn i skole hver morgen, og få dem glade hjem fra skole er virkelig en gave.

Kan desuden mærke at de lærere Oscar og Emma har, er nogle lærere der brænder for deres arbejde og elsker deres elever.

Tænker ofte på, at de forældre til børn på skolen der aldrig har oplevet en anden skole, slet ikke ved, hvor meget pris de bør sætte på BB-skolen. Der er en verden til forskel...

Det gælder værdierne og den personlige udvikling. Eleverne fra de kristne friskoler har mere mod på at gennemføre en uddannelse. Vi ligger ca. 15 % over folkeskolens gennemførelsesprocent.

Hvad har vi arbejdet med i 2010

- Evaluering af og handleplan for APV som blev lavet i november 2009
- Undervisningsmiljøvurdering som blev lavet elektronisk på www.termometer.dk
- It-udvikling med ny bærbare til lærerne, nye projektorer, it-klasser, efteruddannelse
- Beskrivelse af personalepolitikken
- Forsøg med klasseteams
- Drøftelse af "faglighed"
- Planlægning og organisering af vippeordning til start i maj 2011
- Etablering af nyt Natur/Tekniklokale
- Faglige tests i matematik og dansk indført for alle klasser. Gennemføres i oktober
- Økonomisk holdbarhed: forhøjelse af skolepengene august 2010 og øget elevtal fra 159 til 166 med plads til en forøgelse helt op til 180. Desuden er der besluttet at etablere et pillefyr i 2011, som på sigt giver en besparelse på over 100.000 om året på varmeregningen (efter 3-4 år)
- Internationalisering: studietur til Brüssel for 3 lærere, emneuge om UNESCO og kulturarv, eleverne i 8.-9. klasse til London og Berlin, blog med amerikansk klasse i USA for 6.-7. Klasse, lærer på besøg hos vores venskabskole i Bangladesh
- Ny hjemmeside med fokus på aktuelle informationer til forældrene, nyt design, informativ og moderne "vindue" ud mod nye "kunder" og enkelt og gennemskueligt for tilsynet (uvm)
- Etablering af en skaterbane
- Cooperative Learning i klasserne
- Der er lavet en kompetencestrategi, modtaget midler fra kompetencefonden (kr. 80.000) og lavet individuelle kompetenceplaner for medarbejderne som modtager tilskud fra fonden
- Der er arbejdet med at skærpe den faglige profil i overbygningen
- Sfo: flere nye aktiviteter og mere struktur i forhold til anvendelse af rum og til en arbejdsfordeling

Hvordan er det så gået

Klasseteams: bliver for øjeblikket evalueret i MUS med henblik på rammen for næste skoleår.

Faglighed: fokusområde, da vi måske ikke altid får fortalt den gode historie om faglighed. Der skal fastlægges indsatsområder som iværksættes i løbet af 2011.

Vippeordningen er planlagt ud fra en forundersøgelse af behovet blandt de nye forældre. Det bliver et forsøg som prøves af fra maj til juni 2011 og som evalueres efterfølgende.

Det nye natur/teknik lokale: er blevet etableret med blandt andet projektor. Der skal følges op på om lokalet anvendes af lærerne og om der mangler noget.

De indførte faglige tests har vist sig at være et godt aktiv, når der laves skoleudtalelser på elever indstillet til PPR. Det er et stort arbejde og det vil være **nødvendigt næste år, at især dansklærerne får tilført ekstra ressourcer, så de kan tage testene færdige inden for en uge (syge børn m.m.).**

Økonomi: ledelsen følger økonomien tæt og **der bør overvejes tiltag til at sikre indtaget fra børnehaveklassen, som varierer fra år til år. I 2010 fik vi 12 nye børn, i 2009 18 og i år, 2011, har vi indskrevet 19 børn. Mulige tiltag: årlige besøg i omlæggende børnehaver, brochurer, synlighed i lokalområdet**

Internationalisering: der er nedsat et arbejdsudvalg, som skal kortlægge, hvad vi gør nu og hvilke tiltag der kan gøres med fokus på faglighed og internationalisering i børnehøjde.

Hjemmesiden: vi får mange positive tilbagemeldinger, især fra nye forældre, som føler, at de bliver grundigt informeret, og at det også er et vindue ind til skolen, hvor man lige frem kan "forfølge" atmosfæren. Vi bør overveje behovet for intranet til lærere, forældre, elever. Vi har en løbende dialog om dette med medarbejdere og forældre. Lige nu fungerer det rigtig godt med email og informationen på hj.siden.

Cooperative learning: vi har fået inspiration, nogle lærer prøver det af og der bliver en opfølgning i løbet af foråret.

Kompetenceudvikling: vi er i fuld gang i 2011 med at sende medarbejderne på kurser, uddannelse og efteruddannelse. Vi skal overveje at lave en kompetenceplan for hver medarbejder og sætte et mål for niveauet for efteruddannelse, både økonomisk og tidsmæssigt. Der er blevet lavet en evaluering af metoden "walk through" ved interview med 4 af skolens medarbejdere. Her er fremkommet flere spændende ideer til at kompetenceudvikle. Der laves en pædagogisk weekend med emne om konflikthåndtering og om forældresamarbejde. Der laves i samarbejde med 2 andre skoler en pædagogisk dag om anerkendende pædagogik.

Den faglige profil: vi har arbejdet med klasseteam for årgangen, lavet it-klasser og stillet skarpt på klassekultur, lektier og elevernes indstilling til at gå i skole. Der vil blive evalueret på indsatsen i løbet af foråret i klasseteamet sammen med skolelederen

Sfo: der laves nye forsøg på aktiviteter i foråret 2011 (scenesjov, bevægelse m.m.) som prøves af og efterfølgende evalueres af medarbejderne.

Hvad vil vi gerne gøre bedre fremover

I 2011 vil vi især sætte fokus på

- Hvordan forstår vi faglighed og hvordan skærper vi vores faglige profil
 - Lektiepolitik og "opdragelse" af forældrene til denne opgave
 - Holddeling i niveau
 - Tværfaglige forløb, især fælles afstemning af årsplaner så forskellige forløb understøtter hinanden
 - Kollegial supervision
 - It-teknologi
 - Plan for overgangen mellem 0. og 1. Klasse og 3. og 4. klasse
- Cooperative learning fortsat
- Målsætninger og indhold i sfo
- Hvordan sikrer vi indtaget i børnehaveklassen

Den gode skole er kendetegnet af følgende:

- Fagligt dygtige og engagerede lærere
- Tydelig ledelse – ledelsen på skolen og i klasserummet
- En stærk evalueringskultur
- Undervisningen er målrettet den enkelte elev
- Høj trivsel i form af positive relationer mellem elever og lærere
- En skole med en klar faglig profil
- Forældreinvolvering

(Kilder: McKinsey, 2007, AKF, 2010 og Hattie, 2009. Fra hæftet om regeringsoplægget Frihed og faglighed)

Det vil vi de kommende år sætte fokus på, 1-2 punkter om året. Der beskrives en strategi på området i samarbejde med lærerne.

Gennemgået og drøftet på lærermødet 10/2 2011 og bestyrelsesmødet 15. april 2011.