

## Undervisningsmiljøvurdering 2016 Billesborgskolen

I maj 2016 har eleverne besvaret et digitalt spørgeskema på nationaltrivsel.dk. Dog har vi valgt at 0. og 1. klasse har lavet besvarelsen samlet i klassen på papir.

Resultaterne er samlet i 4 rapporter, hvor 2 af dem er uddybende bilag.

### 0.-1. klasse

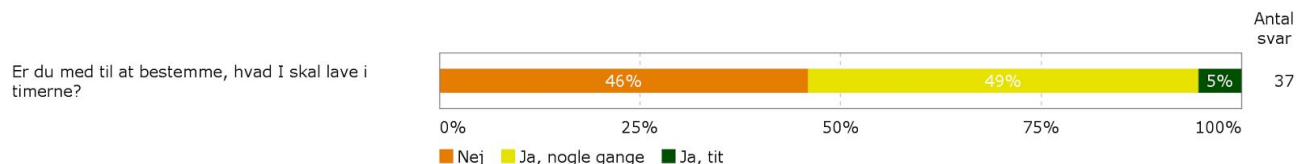
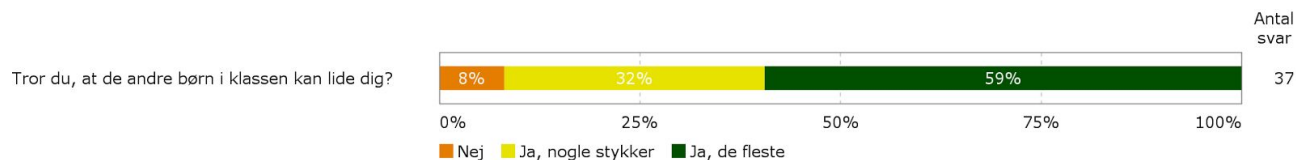
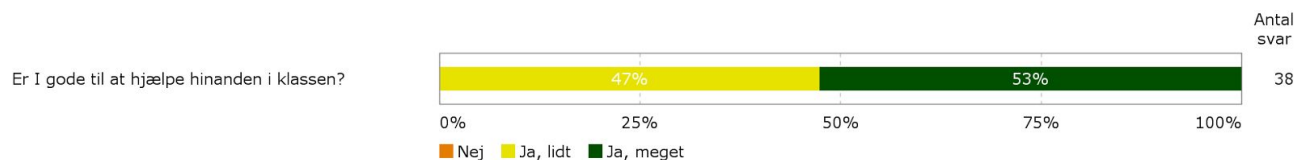
I 0. klasse er glade for deres skole, synes at deres klasseværelse er rart og synes de lærer noget spændende. Fokus kunne være på det at hjælpe hinanden i klassen og at knapt halvdelen siger, at de nogle gange har ondt i maven eller hovedet.

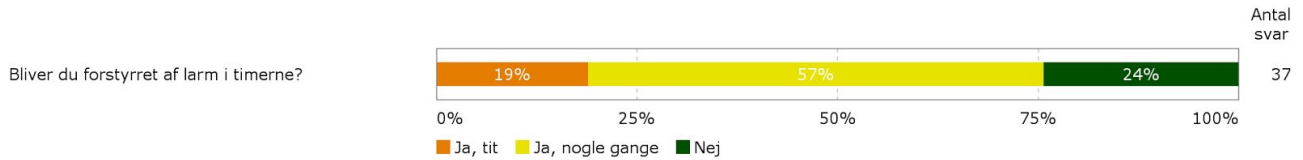
I første klasse har alle elever i klassen svaret, at de er glade for at gå i skole. Dog har halvdelen svaret, at de nogle gange har ondt i maven, når de skal i skole. Det følges op af læreren med samtaler i klassen. Ingen elever tilkendegiver, at de har medbestemmelse vedr. indholdet i undervisningen. Det er meget naturligt i den alder, at læreren styrer undervisningen. Måske kan man dog lave korte forløb i løbet af året, hvor eleverne f.eks. skal holde et lille oplæg/foredrag om "mit kæledyr", "min sport", "min familie" eller lignende. Eller forslag til udflugter.

### 2.-3. klasse

De 2 klasser scorer højt på de fleste spørgsmål, hvilket indikerer, at der er en høj trivsel og et godt læringsmiljø.

På følgende 4 spørgsmål scores der forholdsvis lavt.





De er umiddelbart gode til at hjælpe hinanden, men kan måske skærpes lidt i det. Mht. spørgsmålet om, at de andre kan lide en, svarer 3 elever nej. Her vil det være relevant for læreren at være opmærksom på om der er elever, som marginaliseres.

I 2.-3. klasse bestemmer man ikke så meget i undervisningen. Så det kommer ikke bag på os, at ca. halvdelen synes, at de ikke bestemmer over timerne. Men måske kunne man her prøve om der var områder, hvor eleverne kunne få mere medbestemmelse, hvis det giver mening i læringssituationen. Det kunne give højere ejerskab.

Ca. 7 elever oplever sig tit forstyrret i undervisningen af larm. Men 30 gør det aldrig eller næsten aldrig. Så her skal læreren måske være obs. på at skærme særligt sensitive børn.

#### 4.-9. klasse

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Skolens gns.	4,4	4,1	3,7	4,1
4	4,4	4,3	4,0	4,2
5	4,4	4,1	3,8	4,1
6	4,5	4,1	3,8	4,3
7	4,4	3,8	3,5	3,9
8	4,1	3,9	3,4	3,8
9	4,4	4,1	3,7	4,3

(1 lavest, 5 højest score)

#### Uddybning

Generelt scores der højt på social trivsel, faglig trivsel og ro og orden (5 er den højeste, 1 den lavest). Støtte og inspiration får den laveste score, 3,7.

Det er værd lige at undersøge nærmere. Især 7. og 8. klasse skiller sig ud.

Fra bilagsrapporten er det specielt 2 spørgsmål, som scorer lavt. Det er spørgsmålet om eleverne er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klasserne. Og om undervisningen er kedelig.

Det første spørgsmål scorer dog højt i 7. klasse og lavt i 8. klasse.

Det er ikke et problem umiddelbart, da udgangspunktet er, at læreren vælger, hvad der skal undervises i det meste af tiden, dog ikke i projekter m.m.

Måske kunne man dog med fordel tale mere om det i klasserne og give mere plads til medbestemmelse på områder, hvor det er relevant. For at fremme ejerskabet.

Er undervisningen kedelig? De fleste svarer "en gang imellem" eller "sjældent". Man kan jo ikke undgå, at undervisningen på den lange bane af og til opleves triviell. 4. klasse scorer dog højt, 8. klasse lavt. Måske har det med teenage-rastløshed at gøre. Men godt at italesætte sammen med klassen.

