

Evaluering af skolens undervisning november 2017

Metode

Skolens lærere i engelsk, dansk og matematik har lavet skriftlige tests i 2.-9. klasse. Sigtet har været at få et billede af, hvor der eventuelt skal sættes ind med en ekstra indsats for klassen som helhed og for enkelte elever. Målet har altså været formativt.

Lærerne har enten benyttet sig af de nationale tests, andre standardiserede tests eller tidligere afgangsprøver som er tilgængelig fra de forskellige forlag.

Dansk

I dansk har de fleste lærere benyttet sig af sætningslæse- eller tekstlæseprøver og staveprøve fra forlaget Høgreffe, hvor de tidligere har taget testen i klassen i løbet af foråret. Generelt er der en udvikling i elevernes faglige niveau. For eksempel har 5. klasse rykket sig med 12,8 % af eleverne på det højeste niveau da de gik i 4. klasse til nu 25,8 % af eleverne. Det er i tekstlæseprøven. Det er en forbedring på 100 %. Der er sat ekstra fokus på fagligt svage elever. Flere elever skal i den kommende tid testes for ordblindhed, og lærerne laver en plan sammen med forældrene for at styrke eleven i læsning og stavning.

Det faglige niveau, snævert målt på prøvekarakterer i afgangsprøven, viser et tilfredsstillende niveau i udskolingens de sidste 5 år.

Fokus fra skolens side det kommende år er at klæde dansklærerne bedre på til at arbejde med elever, der har en ordblindeproblematik. Fagteamet i dansk har aftalt et forløb med en læsevejleder med indsigt i ordblindeproblematikker.

Matematik

Lærerne har kategoriseret eleverne fra C0 til C10. Niveauet er generelt tilfredsstillende. Der skal følges op på fagligt svage elever. Dette er der allerede obs. på med ekstra støtte og flere timer til matematikvejlederen. Flere elever har rykket sig markant grundet en stor indsats med lektielæsning.

Det faglige niveau, snævert målt på prøvekarakterer i afgangsprøven, viser et fint og tilfredsstillende niveau i udskolingens de sidste 5 år både hvad angår matematik med og uden hjælpemidler.

Skolen købte sidste år licens til matematikfessor.dk, som er et omfattende træningsværktøj med selvinstruerende videoer. Det er nemt at bruge hjemme og eleverne er motiverede for at arbejde med færdigheder på den måde. Desuden arbejdes deres med bedre testmaterialer til at indkredse problematikker for elever, som har vanskeligheder i matematik.

Vi skal følge elevernes udvikling tæt, når det gælder de nye krav om blandt andet modellering, ræsonnement og formidling/kommunikation mundtligt og skriftligt. Dette følges op i fagteams især for 7.-9. klasse.

I 8.-9. klasse arbejdes der med niveauopdelt undervisning, hvor elever kan vælge gymnasimatematik eller træne færdigheder. Dette afprøves i skoleåret 2017/18.

Engelsk

Overbygningen har gennemført en terminsprøve i skriftlig engelsk. Niveauet er fint. Dog er der nogle elever, som er meget fagligt svage og disse sættes der ekstra fokus på det kommende halve år.

I øvrige klasser har læreren lavet en helhedsvurdering ud fra den daglige undervisning. Niveauet er tilfredsstillende.

I 2018 har vi valgt, at engelsk (og tysk) skal være et indsatsområde, vi kigger nærmere på. Vi har tidligere haft fokus på fysik/kemi, dansk og matematik. Nu er turen kommet til sprogfagene.

Vi har haft et evalueringsmøde med alle sproglærerne i december 2017 og som opfølgning på dette indkøbes nye materialer (nyt bogsystem i tysk, Lego StoryStarter med licens til StoryVisualizer software). Der tilknyttes ekstern konsulent, som lærerne kan trække på til supervision. Til foråret 2018 følges der igen op, så der er en løbende samtale om behov for bestemte indsatser. Nogle af de tiltag som overvejes er to-lærerordning i flere lektioner og dobbeltlektioner til fordybelse.

Karaktermæssigt de sidste 5 år i afgangsprøven giver grund til en øget opmærksomhed på den mundtlige kompetence, hvorfor dette er i fokus for den kommende indsats.

Fremtidig evaluering

Den næste evaluering er i 2019, hvor der planlægges at laves en undervisningsmiljøvurdering med udgangspunkt i et digitalt spørgeskema og samtaler i klasserne. Alle elever deltager i undersøgelsen. Der er fokus på det fysiske, æstetiske og psykiske læringsmiljø.

John/december 2017