

## Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Billesborgskolen:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 259021	Skolens navn: Billesborgskolen
----------------------	-----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ninna Braüner

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-10-2020	1. kl., 2. kl., 3. kl., 4. kl., 5.kl., 6. kl., 7. kl., 8. kl. 9. kl.	dansk, matematik, kristendom, valgfag, krea	Praktiske/musiske fag	Ninna Braüner
29-04-2021	0. kl., 1. kl, 2. kl., 3. kl., 4. kl.	dansk, matematik, sløjd	Naturfag	Ninna Braüner
17-05-2021	7. kl., 8. kl., 9. kl.	dansk, matematik, engelsk, historie, madkundskab	Humanistiske fag	Ninna Braüner

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Ud over overværelse af undervisning har jeg deltaget i udendørs fællessamlinger for alle skolens elever og ansatte og haft møde med skolens ledelse. På mødet med ledelsen har flere spørgsmål i tilsynserklæringen været drøftet, og nye projekter er blevet præsenteret.

Skolens hjemmeside vil blive opdateret med hensyn til, hvordan skolen arbejder med frihed og folkestyre. Desuden vil evalueringsplanen for hele skolens virksomhed blive revideret.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Af både undervisningsplaner og selve undervisningen fremgår det, at lærerne både planlægger og underviser ud fra Fælles Mål. Desuden anvendes der undervisningsmateriale, som er udarbejdet på grundlag af Fælles Mål.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 5.1 Uddybning

Af både undervisningsplaner og selve undervisningen fremgår det, at lærerne planlægger/gennemfører

undervisning ud fra Fælles Mål. Desuden anvendes der undervisningsmateriale, som er udarbejdet på grundlag af Fælles Mål. Dertil kommer, at den omkringliggende natur inddrages i undervisningen og bidrager til at opfylde målene for fagområdet og variere undervisningen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Af selve undervisningen ses det tydeligt, at lærerne planlægger ud fra Fælles Mål. I drøftelse med lærerne har det været tydeligt, at der er mange overvejelser og beslutninger om, hvordan det praktisk-musiske område tilgodeses bedst muligt i skolens faglokaler, som generelt er veludstyret men har et begrænset areal. Skolens udearealer giver mange muligheder for at arbejde praktisk og kreativt og inddrages på en naturlig måde i undervisningen i alle fagområder. Fotos, plancher, ting fra naturen i klasseværelserne viser i høj grad, at omgivelserne bruges i undervisningen.

Jeg har set eksempler i bl.a. billedkunst, hvor der arbejdes med mange forskellige teknikker og materialer. Desuden er jeg orienteret om, hvordan der har været arbejdet online med mange forskellige slags opgaver inden for dette fagområde.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Som tilsynsførende har jeg set på karakterer, årsplaner og anvendt undervisningsmateriale. I forbindelse med overværelse af undervisningen har jeg drøftet selve undervisningens indhold og organisering med lærerne, og fx hvordan differentiering tilgodeses. IT integreres naturligt i undervisningen helt fra de yngste klasser. Jeg har som tilsynsførende også fået indblik i, hvordan der blev arbejdet i dansk i online-undervisningen, hvilket jeg vurderer som ganske udmærket og tilfredsstillende.

Det er min vurdering, at det anvendte undervisningsmateriale har en god faglig/pædagogisk kvalitet, og at selve undervisningen generelt er kendetegnet ved god klasseledelse og klar struktur. Eleverne ved, hvad de skal - også når de skal skifte fra en aktivitet til en anden.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

## 8.1 Uddybning

Som tilsynsførende har jeg fået kendskab til karakterer og årsplaner. Skolen har generelt et højt karakterniveau, og især i faget matematik er det faglige niveau højt. Jeg har set eksempler på udfordringsopgaver, som er tiltænkt både fagligt stærke og svage. Desuden har jeg set eksempler på, hvordan der arbejdes med konkrete materialer i faget, og hvordan udearealerne bruges til fx forståelse af størrelse og rumfang.

De anvendte grundbøger og online-portaler har en udmærket faglig og pædagogisk kvalitet.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

I undervisningen i engelsk har jeg set eksempler på, hvordan der arbejdes med relevante emner fra elevernes livsverden, hvilket motiverer og engagerer eleverne. Generelt tales der engelsk i faget. Online-undervisningen i faget har været udfordrende for både undervisere og elever, men har fungeret. Det faglige niveau vurderer jeg til at være højt, hvilket bl.a. ses af karakterer i faget. Det anvendte undervisningsmateriale har en udmærket faglig/pædagogisk kvalitet.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

På baggrund af overværelse af undervisning og drøftelse med lærere i faget har jeg fået indblik i, at arbejdet med Grundloven er centralt. Faget tænkes sammen med samfundsfag og besøg på diverse samfundsinstitutioner prioriteres højt.

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Som det fremgår af ovenstående står undervisningen i høj grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. De forholdsvis små klasser betyder, at den enkelte elev bliver hørt og inddraget i undervisningen. Generelt oplever jeg god trivsel blandt både lærere og elever, og langt de fleste elever virker motiverede.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

Pt ses det tydeligst i fagene historie og samfundsfag, men det ses også i undervisningen i andre fag. Det vil være relevant for skolen at identificere og beskrive, hvor i skolens undervisning og dagligdag, der lægges vægt på elevernes forberedelse til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

Om morgenen bliver den enkelte elev typisk set og hørt, når det registreres, om vedkommende elev er i skole. Eleverne inddrages i beslutninger vedr. undervisning, fx i forbindelse med undervisningens organisering. På de ældste klassetrin lægges der op til diskussion og stillingtagen samt den gensidige respekt for den andens holdninger og uenighed.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Ifølge lærere arbejdes der med grundlæggende friheds- og menneskerettigheder i både fagene historie og samfundsfag. Desuden indgår området også i faget kristendom og afspejles i skolens dagligdag, måske tydeligst i "klassens time".

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

Skolen benytter sig kun i meget begrænset omfang af kønsopdeling. Fx er eleverne på 4.-5. klassetrin delt op i drenge og piger i sløjd og håndarbejde. I følge skolens ledelse skyldes opdelingen i drenge og piger, at eleverne kan lide denne opdeling, og at man som underviser i højere grad kan tilgodese elevernes forskellige forudsætninger for fagene. Sløjdlokalet forudsætter under alle omstændigheder en opdeling, da lokalet har en begrænset størrelse.

Skolen har planer om et projekt med fokus på drenge i skolen, fordi man oplever, at mange drenge er skoletrætte og har brug for særlige udfordringer. Pt. tilgodeses drengenes særlige forudsætningen ikke i så høj grad som for pigernes vedkommende.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg har ikke nogen eksempler på, at der gøres forskel på drenge og piger. Alle får de samme muligheder - også når elever får mulighed for at deltage i særlige talentforløb. Skolen har ikke et særligt fokus på kønsligestilling, men min vurdering er, at der i skolens praksis er tale om kønsligestilling.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd med repræsentanter for 4.-7. kl. og med en kontaktlærer tilknyttet. Elevrådet mødes 6 gange om året, og når det er nødvendigt. Eleverne inddrages fx i forbindelse med nyanskaffelser til legepladsen. Det er almindelig praksis på skolen, at man som elev - evt. gennem en lærer - kan henvende sig til skolens ledelse, når der er behov.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen følger kommunens retningslinjer vedr. underretning og drøfter jævnligt underretning som tema på lærermøder og dermed også procedurer for underretning.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

## 20.1 Uddybning

I følge skolens ledelse er alle ansatte klar over og bevidst om, at den skærpede underretningspligt er personlig. Som nævnt døftes det principielle vedr. underretning jævnligt på lærermøder, hvor alle lærere er til stede.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Som det fremgår af ovennævnte står undervisningen på Billesborgskolen mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Det er mit indtryk, at hverdagen på skolen er præget af stor trivsel for både elever og ansatte. Det er en skole, hvor der er plads til alle med deres forskellighed.

Skolen lægger vægt på udvikling og kvalificering af medarbejdere og på at leve op til sit eget værdigrundlag.